

陕西铁路工程职业技术学院文件

陕铁院〔2021〕22号

关于举办2021年“课堂革命 陕铁行动” 教师教学能力比赛的通知

校属各单位：

为进一步推进教育教学改革，提升教师教育教学水平，做好国家和省级教师教学能力比赛备赛工作，经学校2021年3月24日校长办公会审议研究决定举办2021年“课堂革命 陕铁行动”教师教学能力比赛。

一、指导思想

深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导教师以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程思政”要求；引导师生更好适应疫情防控常态化条件下，线上线下混合

式教学的需要，持续推进国家教学标准落地，确保人才培养质量稳步提高；引导学校持续深化教师、教材、教法改革，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力，促进育训结合、书证融通；引导学校以高素质教师队伍建设为着力点，推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态。

二、参赛对象

1. 参赛对象为学校在职教师或正式聘用的企业兼职教师，每个教学团队（3-4人），由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成。

2. 教学团队原则上要老、中、青结合，男女搭配，有省级教学业务竞赛获奖经历的教师优先推荐。

3. 教学团队中至少有两人应分别满足下列条件之一：

①副高及以上职称；

②教研室主任经历；

③教学能力比赛获校级三等奖及以上奖励；

④课堂教学创新比赛、赛教、课程思政、思政大练兵、微课比赛等教学业务竞赛获省级以上奖励。

三、比赛分组及限额

（一）比赛分组

比赛设公共基础课程组、专业课程一组和专业课程二组共3个组别。

1. 公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于 12 学时连续、完整的教学内容；

2. 专业课程一组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或专业拓展课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容；

3. 专业课程二组：参赛作品应为专业核心课程或专业拓展课程中不少于 16 学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于 6 学时的实训教学内容。职业学校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

（二）参赛限额

1. 各教学部门在组织本部门初赛的基础上，根据限额（附件 1）推荐参赛作品。

2. 公共基础课组作品不能出现课程的重复，专业课组作品同一部门推荐作品不得出现专业大类重复，且至少含专业课一组和专业课二组作品各 1 部。

3. 参赛课程须在所属专业的人才培养方案中开设。

四、比赛要求

重点考察教学团队针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。立足教学质量的整体提升，落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级证书标准等，关注有关产业发展新业态、新模式，结合专业特点，全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，有机融

入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

2. 教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准，选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理应用技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。专业课程应基于工作任务进行模块化课程组织与重构，采用强化能力培养的项目化教学等行动导向教学方法。

3. 教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法和策略，实现师生、生生的深度有效互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略，注重合理使用国家规划教材。专业课程应积极使用新型活页式、工作手册式教材，引入典型生产案例；实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实和增强现实等信息技术手段以及教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力，培育学生的职业精神。

五、参赛作品要求

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学。教学内容应符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，并对接新技术、新工艺、新规范，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级证书标准。需提交确定讲授课时的教案和

教学实施报告。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导教学活动的实施，应当侧重体现具体的教学内容及处理、教学活动及安排。原则上每份教案的教学内容不超过 2 学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过 4 学时。每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过 12 张。

六、比赛办法

比赛采用现场展示的方式进行，参赛团队每位成员均需现场展示。

（一）赛前准备

1. 参赛团队赛前一天熟悉赛场，抽签决定比赛次序。

2. 比赛当天，参赛团队提前 20 分钟按比赛次序到签到室签到。

3. 参赛团队在备赛室可利用自带资源与网络资源进行准备（现场提供网络服务），限时 20 分钟。

4. 比赛前 10 分钟，团队负责人向竞赛组提供每位成员的任务安排、授课顺序。

（二）教学内容讲授或者实操演示教学

1. 参赛团队按时进入比赛室，3 分钟内完成有关准备。

2. 准备好后，一位参赛教师先介绍教学实施报告（6 分钟以内），其他参赛教师分别进行教学内容讲授或实操演示教学（每人限时 9-10 分钟），现场提供投影和黑板，无学生。

七、奖项设置

本次比赛按团队设奖，按照参赛作品数的 10%、20%、30% 设一、二、三等奖，各奖励 9000 元、6000 元、3000 元，其他为优秀奖，各奖励 1000 元，同时对获奖教师每人颁发荣誉证书。设优秀组织奖三个，对获奖部门各奖励 1000 元。

八、省赛推荐

根据省赛限额及参赛要求，按照成绩优先的原则，学校统筹协调，择优推荐参加省赛。

九、资料报送及决赛安排

请各院部以部门为单位，将电子版资料发送至教务处教学科田乐老师 E-Mobile，纸质版资料交至高校校区 GA202 办公室。

(一)4月2日前提交《2021陕西铁路工程职业技术学院技能大赛教学能力比赛报名汇总表》(附件2)(电子版)。

(二)4月15日前提交讲授内容名称和人员安排(电子版)。同时提交教学实施报告、确定讲授课时的教案和16学时(12学时)教案目录纸质版资料。

决赛安排:4月16日场地测试,同时抽取出场顺序。4月17日、18日现场决赛。

- 附件:1.2021年陕西铁路工程职业技术学院“课堂革命 陕铁行动”教师教学能力比赛参赛名额分配表
2.2021年陕西铁路工程职业技术学院“课堂革命 陕铁行动”教师教学能力比赛评分指标
3.2021年陕西铁路工程职业技术学院“课堂革命 陕铁行动”教师教学能力比赛报名汇总表

陕西铁路工程职业技术学院

2021年3月24日

陕西铁路工程职业技术学院校长办公室

2021年3月26日印发

附件 1

2021 年陕西铁路工程职业技术学院“课堂革命 陕铁行动” 教师教学能力比赛参赛名额分配表

组 别	院（部）	限额（部）
公共基础课组	马克思主义学院	2
	萨马拉交通学院	2
	铁成（创新）学院	2
	基础课部	3
	体育教学部	2
专业课组	高铁工程学院	2
	测绘与检测学院	3
	城轨工程学院	2
	道桥与建筑学院	2
	工程管理与物流学院	2
	铁道运输学院	2
	铁道动力学院	2
	铁道装备与制造学院	2

附件 2

2021 年陕西铁路工程职业技术学院 “课堂革命 陕铁行动”教师教学能力比赛评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none">1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，中职组作品应符合教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》、公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none">1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none">1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4. 关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。

二、专业课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及 1+X 证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。

评价指标	分值	评价要素
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。 4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。

附件 3

2021 年陕西铁路工程职业技术学院“课堂革命 陕铁行动”教师教学能力比赛报名汇总表

院部:

序号	专业大类名称	组别	专业名称	课程名称	作品名称	团队负责人	联系电话	参与人

填表人:

联系电话: